

Escuela Primaria Alice Shaw

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Alice Shaw
Dirección	759 Dahlia Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Teléfono	(805) 938-8850
Director	Helena Avedikian
Correo Electrónico	havedikian@orcutt-schools.net
Sitio Web	http://aliceshaw.orcuttschools.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42 69260 6045736

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt
Teléfono	(805) 938-8901
Superintendente	Holly Edds, Ed. D.
Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Sitio Web	www.orcuttschools.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Alice Shaw se ubica en la región norte de Santa María en la costa central de California y atiende alumnos de kínder al sexto nivel de año siguiendo un calendario tradicional. La escuela se localiza en un vecindario habitacional de hogares de una sola familia con transporte limitado. Desde 2006 al presente (2020), sus características demográficas han cambiado con un incremento notable en los alumnos en desventaja socioeconómica (25% a 51%) y de los estudiantes del inglés (10% a 15%).

La visión del Distrito, "Como el corazón de las comunidades a las que servimos, el Distrito Escolar de la Unión Orcutt fomentará altos niveles de éxito estudiantil a través de múltiples vías de aprendizaje. Al ofrecer una educación de clase mundial, nuestro distrito liderará el camino en innovación y creatividad, y será conocido por su cultura solidaria, colaborativa e inclusiva" es consagrada en el profesorado y personal de la Escuela Alice Shaw. Ofrecemos un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente implicados en el aprendizaje del contenido académico, así como los valores positivos. Los alumnos reciben un currículo basado en normas, impartido por profesionales dedicados, y basado en las necesidades individuales de los alumnos. Constantemente buscamos las prácticas más prometedoras que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Equipos escolares de Comunidades Profesionales de Aprendizaje trabajan independientemente para lograr objetivos comunes vinculados al fin de aprendizaje para todos los alumnos. Decisiones y programas educativos se basan en la investigación y práctica actual con el fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La implementación del currículo basado en normas les ofrece a los alumnos experiencias significativas y del mundo real. La evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los alumnos puedan alcanzar el dominio académico. Se utiliza la tecnología en el salón de clases para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

Misión: Garantizar que todos los alumnos aprendan, al crear una comunidad centrada en el aprendizaje del alumno, trabajando colaborativamente, y manteniendo altas expectativas.

Visión: En la Escuela Alice Shaw, estamos comprometidos a una colaboración estructurada mutua en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Cada miembro cree que cada alumno es capaz de lograr competencia académica en todas las materias. Creemos que la colaboración es el vehículo para aumentar el éxito y rendimiento estudiantil. Trabajaremos juntos para neutralizar los desafíos que los alumnos traen con ellos a la escuela. Practicaremos la instrucción dirigida para desarrollar la habilidad intelectual de nuestros alumnos para hacer el trabajo riguroso. Abordaremos las exigencias a través de la colaboración franca como un equipo. Trabajaremos juntos para proporcionar a todos nuestros alumnos una comunidad escolar que proporciona un ambiente positivo y seguro donde los niños se sientan empoderados para lograr altos niveles de aprendizaje. Los alumnos son reconocidos por su carácter, desempeño académico y asistencia. Creemos que la fuerza motriz del éxito de nuestra escuela es a través de la colaboración de nuestra administración, maestros, personal, alumnos, padres y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	72
2° Grado	72
3° Grado	99
4° Grado	77
5° Grado	96
6° Grado	78
Inscripción Total	565

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Asiático	0.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	58.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	30.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
De Escasos Recursos Económicos	58.8
Estudiantes del inglés	15.9
Alumnos con Discapacidades	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	24	23	21.4	187.08
Sin Certificación Total	0	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016		0.0%
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		0.0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Kínder a 5º año: McGraw-Hill, California Science Año de adopción 2008 6º a 8º año: Holt, Rinehart, & Winston, California Science Año de adopción 2008 Kínder a 6º año: Studies Weekly Science Complementario 2020-2021		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019 6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019 6 año: Studies Weekly, California Complementario 2020-2021		0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alice Shaw fueron construidas en el año 1961 y el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. Diariamente, el director se comunica con el personal de mantenimiento en referencia a cuestiones de seguridad y mantenimiento escolar. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje de día y un conserje de noche están asignados a la Escuela Primaria Alice Shaw.

El conserje de día es responsable por:

- Limpiar y arreglar la cafetería/salón multiusos.
- Mantener las áreas verdes.
- Baños y limpieza de varios salones.
- Limpieza de oficinas.

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente sean limpiados y desinfectados.

El conserje de noche es responsable por:

- Limpiar los salones.
- Limpiar los baños.
- Desinfectar regularmente

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Necesita reparación de pintura en el techo. Las baldosas del techo están manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Reparar ventiladores.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	N/A	54	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	25	N/A	33	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Alice Shaw patrocina muchas actividades sociales a lo largo del año escolar para facilitar que la comunidad escolar se conozca. Las conferencias del otoño e invierno promueven la colaboración entre los maestros y padres. La PTA proporciona oportunidades durante los eventos nocturnos que permiten que los padres, alumnos y miembros del personal se sientan conectados con la escuela (p.ej. noches familiares, noche de película, bingo y mucho más).

Los padres de Alice Shaw están motivados para participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, formando parte de un grupo que toma decisiones, o simplemente asistiendo a los eventos escolares. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, la marquesina escolar, programa de comunicación "Parent Square", en la página web escolar y las notificaciones de la PTA. Para mayor información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo, favor de llamar al (805)938-8850.

Oportunidades de voluntariado:

Ayudante en el salón.

Acompañante.

Voluntario en el plantel.

Preparación de material de clase.

Actividades patrocinadas por la PTA.

Noches de diversión familiar.

Proyectos de embellecimiento del plantel.

Comités:

Asociación de Padres y Maestros.

Consejo del Sitio Escolar.

Consejo Asesor del Idioma Inglés.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Salud y Bienestar

Actividades Escolares:

Noche de regreso a clases.

Visita escolar nocturna.

Asambleas escolares.

Feria de libros.

PTA Bingo.

Actividades familiares de la PTA.

APEX Jog-a-ton de la PTA.

Noches de familia de la PTA.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	2.3	2.7	3.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Alice Shaw en colaboración con las agencias locales y con la oficina de distrito para completar los requisitos de la Ley del Senado 187. Elementos de este plan incluyen, procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para una llegada y salida segura del plantel, política de acoso sexual, y la política del código de vestimenta. El Plan Integral de Seguridad Escolar más reciente se revisó y actualizó con los padres y el personal escolar en noviembre de 2020 y enero 2021.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		22	1	3		41		1	1
1	26		2		26		2		28		2	
2	23	1	3		26		3		27		2	
3	27		4		27		3		26		3	
4	30		2		30		3		31		2	
5	31		3		29		3		32		2	
6	31		4		30		3		32		2	
Otro**					8	1			23	2	4	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1883.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,153	\$351	\$11,802	\$80,912
Distrito	N/A	N/A	\$11,607	\$75,773
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.7	6.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	41.4	0.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La meta de la Escuela Primaria Alice Shaw es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Primaria Alice Shaw también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de enriquecimiento o desafiantes durante ese tiempo. Asimismo todos los estudiantes reciben instrucción de música y arte junto con instrucción de educación física de parte de un maestro completamente certificado.

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Alice Shaw y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Alice Shaw y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Alice Shaw es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa Maria.

Dirección: 175 South Broadway, Orcutt CA

Número telefónico: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Divulgación

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,855	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,372	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,555	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,755	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,464	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,513	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$214,240	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Alice Shaw giran en torno a las Normas de Contenido de California. La Escuela Primaria Alice Shaw organizó tres días de formación de personal durante el 2018-19, 2019-20 y 2020-21 dedicados a:

- Implementación de las nuevas Normas Básicas del Estado de California.
- Estrategias Instructivas
- Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Colaboración docente.
- Aprendizaje socioemocional

Las decisiones en relación a la selección de actividades para la formación del personal son tomadas por el director, el personal de la oficina del distrito y el equipo de liderazgo de la escuela utilizando herramientas como las aportaciones de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales, y el análisis de datos para determinar las áreas en donde la capacitación adicional de maestros puede mejorar la enseñanza en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Alice Shaw apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros colaboran en equipos por nivel de año y departamentos para realizar análisis de datos que identifiquen las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) suplemento al desarrollo de personal a nivel escolar, 2) para reforzar, o como seguimiento a una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los maestros de la Escuela Primaria Shaw asistieron a los siguientes eventos proporcionados por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt:

- Planeación de evaluaciones.
- Educación Física/Musical.
- Normas Básicas de California
- Instrucción diferenciada.
- El programa Discovery Education - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
- Estrategias de aprendizaje a distancia.
- Artes Lingüísticas de Inglés.
- Estudiantes de Inglés.
- Revisión del Desempeño de los Alumnos.
- Desarrollo del Lenguaje.
- Matemáticas.
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.
- Procedimientos de Seguridad Durante Tiempos de COVID.
- Ciencia.
- Ciencias Sociales.
- Desempeño Estudiantil.
- Tecnología.

La Escuela Primaria Alice Shaw ofrece apoyo a nuestros maestros nuevos y experimentados mediante capacitación y mentores entre colegas. Los Maestros Auxiliares y Maestros Instructores proporcionaron capacitación enfocada en estrategias docentes, de seguridad, métodos de intervención y/o contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada a las labores por parte de los supervisores del departamento, representantes distritales y por agencias externas aprobadas.